

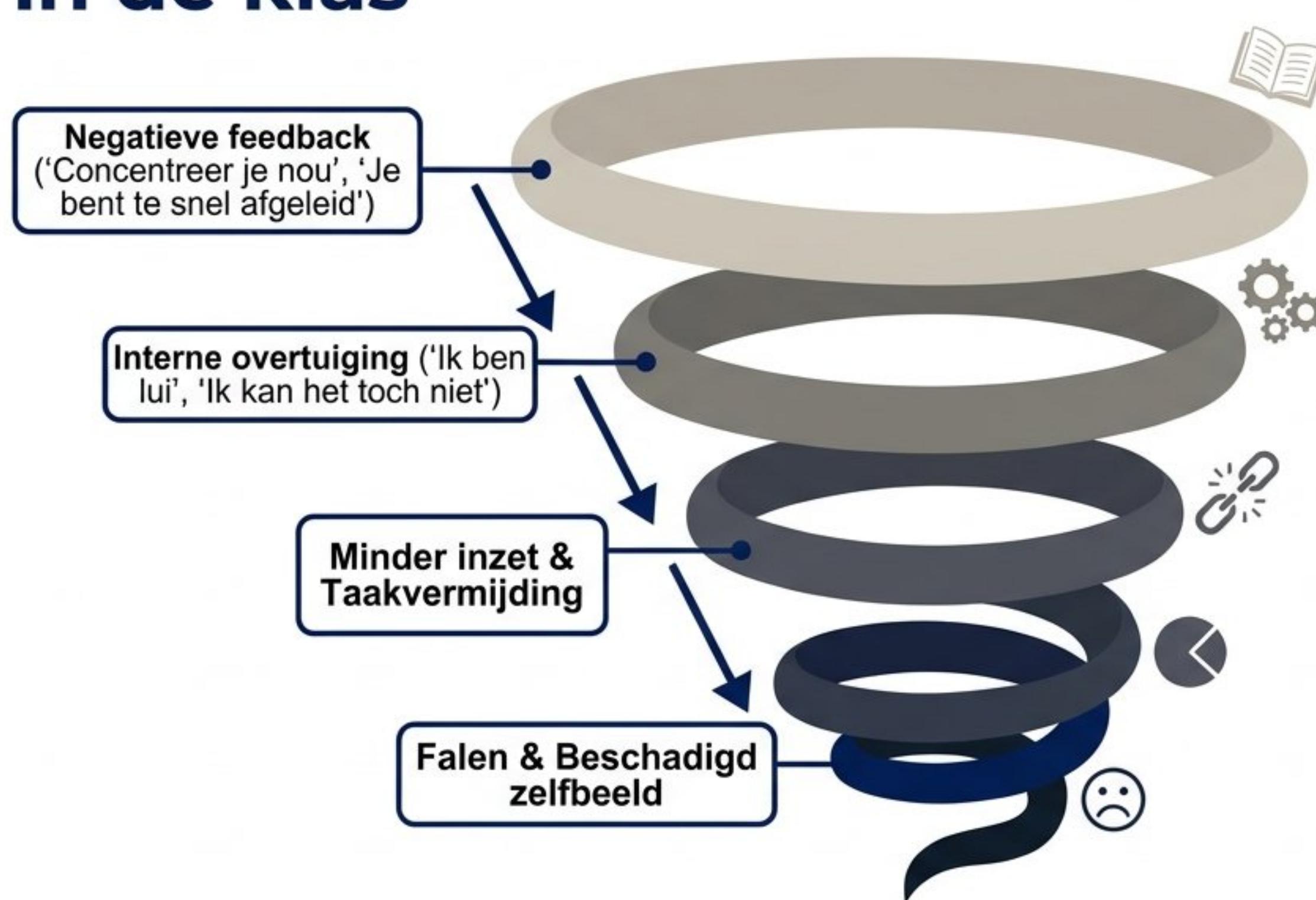


De Breinrovers

Pak je aandacht terug.
Missie voor missie.

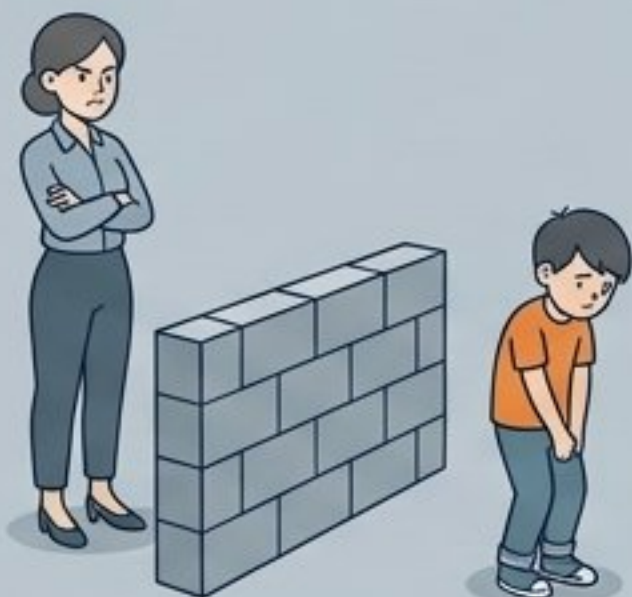
Praktische introductie voor
leerkrachten, RT en IB.

Het verborgen probleem in de klas



- 
- **Moeite met taakinitiatie en zelfregulatie** is geen onwil, maar wijst op **onrijpe** executieve functies.
 - Klassieke reflexen (mopperen, waarschuwen, straffen) werken averechts en versterken de neerwaartse spiraal.
 - De echte schade zit niet in het onafgemaakte werk, maar in het **beschadigde zelfbeeld** van het kind.

De kernoplossing: Benoem de schurk, niet het kind



De Oude Reflex - Internaliserend

- 'Jij bent snel afgeleid.'
- Het kind vóelt zich het probleem.
- Weerstand en defensieve houding.
- Motivatie zakt weg; het voelt als falen of straf.



De Breinrovers Methode - Externaliserend

- 'Een Breinrover steelt je aandacht.'
- Het probleem wordt een los personage.
- Kind en leerkracht zijn bondgenoten.
- Intrinsieke motivatie groeit: worstelen wordt een spannend avontuur.

Ontmoet de schurken (Dossier 1/2)



Kapitein Chaos

Gedrag: Wil dat je alles tegelijk doet. Kijkt uit het raam, pakt speelgoed, begint overal aan.

Zwakte: Eén ding op tafel, één ding in je hoofd.



Het Vergeetmonster

Gedrag: Eet opdrachten op zodra je ze hoort. Wacht tot je denkt: 'dat onthoud ik straks wel.'

Zwakte: Meteen vastleggen op papier.



De Uitsteldraak

Gedrag: Maakt de berg werk te groot zodat je niet begint. Fluistert 'Nog vijf minuutjes.'

Zwakte: De 2-minuten-start (alleen beginnen is genoeg).

Ontmoet de schurken (Dossier 2/2)



De Schermkraken

Gedrag: Trekt je aandacht onweerstaanbaar weg met de belofte van 'eventjes maar één filmpje'.

Zwakte: Het scherm fysiek uit het zicht leggen vóór de taak.



De Herriekabouter

Gedrag: Zorgt voor interne afleiding. Trommelt te veel gedachten, zorgen en ideeën tegelijk in je hoofd.

Zwakte: Het hoofd leegschrijven op een blaadje.



De Twijfelrol

Gedrag: Belichaamt onzekerheid. Fluistert bij voorbaat al: 'Begin maar niet, je kunt het toch niet.'

Zwakte: Het magische woordje nóg (ik kan het nóg niet).

De gedeelde taal in de praktijk

Vervang 'let op' of 'concentreer je' door de schurk te benoemen. Het kind blijft je bondgenoot in plaats van je tegenstander.

Een kind pakt van alles tegelijk uit zijn laatje.	'Volgens mij is Kapitein Chaos er. Wat leggen we weg zodat er één ding op tafel ligt?'
Een kind staart naar een grote rekentaak en begint niet.	'De Uitsteldraak fluistert 'straks'. We spreken af: we doen alleen de eerste twee minuten.'
Een kind is gefrustreerd en gooit zijn potlood neer.	'De Twijfelrol zegt dat je het niet kunt. Wat zeggen wij altijd? Je kunt het nóg niet.'
Tijdens de instructie dwaalt de blik af naar het raam.	'Ik zie dat het Vergeetmonster hongerig is. Zullen we dit even samen opschrijven?'

Inzet op drie niveaus (Binnen de zorgstructuur)



De introductieles in 20 tot 30 minuten



1

Stap 1: Voorlezen

Lees het korte proloogfragment voor (Sam en de ontdekking van de Focusbril).



2

Stap 2: Introduceren

Hang de klassikale spiekkaart op en stel de zes schurken kort voor.



3

Stap 3: Herkennen

Vraag de klas open: 'Welke schurk ken jij zelf het best?' Laat de kinderen vertellen; herkenning breekt het ijs.

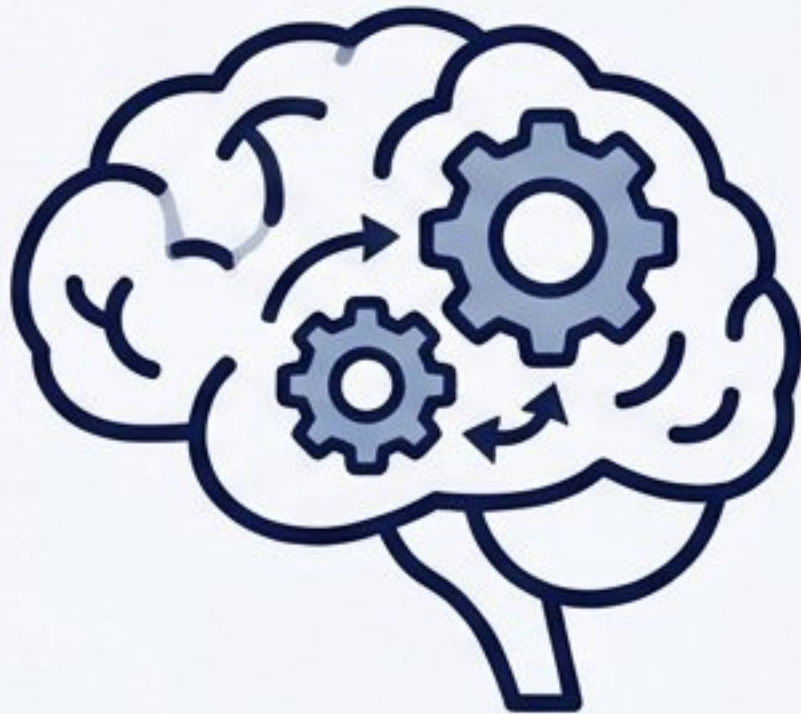


4

Stap 4: Afspreken

Maak de klassenafspraken: 'Vanaf nu benoemen we de schurk, niet elkaar.'

Onderbouwing: Executieve Functies



- Aandacht vasthouden en taakinitiatie zijn geen vaste karaktereigenschappen, maar **executieve functies** die tussen 8 en 11 jaar volop in ontwikkeling zijn.
- Het brein train je niet met losse trucjes, maar met betekenisvolle, oplopende succeservaringen.
- De oefeningen in het boek bieden lichte **co-regulatie**: de volwassene en het kind doen samen wat het kind later zelfstandig kan.

Bron: Diamond, A. (2013). *Executive functions*.

Bron: Baddeley, A. D., & Hitch, G. (1974). *Working memory*.

Onderbouwing: Externaliseren & Eigenaarschap



- **Externaliseren:** Door het probleem los te koppelen van het kind (het is een 'schurk', geen luiheid), wordt het zelfbeeld beschermd en verdwijnt de weerstand tegen begeleiding.
- **Eigenaarschap (Autonomie):** Motivatie groeit van binnenuit wanneer een kind zélf leert herkennen wat er misgaat en zélf een 'tegenzet' kiest.
- De methode verschuift de dynamiek van externe controle (de docent moppert) naar interne motivatie (de leerling lost een missie op).

Bron: White, M., & Epston, D. (1990). *Narrative Means to Therapeutic Ends*.

Bron: Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). *Self-determination theory*.

Onderbouwing: Groeimindset & Taakinitiatie



- De **Groeimindset**: De Twijfelrol leert kinderen de kracht van 'Nog niet'. Dit woordje verandert een dichte deur (ik kan het niet) in een open deur. Vooral effectief bij leerlingen met faalangst.
- **Taakinitiatie**: De grootste drempel voor kinderen is simpelweg beginnen. De methode verlaagt drempels drastisch door 'als-dan'-plannen en de grensverleggende 2-minuten-start.

Bron: Dweck, C. S. (2006). *Mindset*.

Bron: Gollwitzer, P. M. (1999). *Implementation intentions: Strong effects of simple plans*.

Een eerlijk kader: Wat dit boek wel en niet is

WÉL:

- ✓ Een universeel, preventief hulpmiddel voor de hele klas.
- ✓ Een motiverende, gedeelde taal rondom gedrag.
- ✓ Handelingsgericht en beschermend voor het zelfbeeld.
- ✓ Een naadloze aanvulling op wat RT en IB al doen.

NIET:

- Een medische of klinische behandeling.
- Een diagnose-instrument.
- Een vervanging van gespecialiseerde zorg.
- Een 'genezende brein-training' (het verandert geen aanleg zoals bij zware ADHD).

Wat je nodig hebt om morgen te beginnen



Het Boek: De Breinrovers

Om voor te lezen (vanaf groep 3/4)
of voor zelf lezen in de
klasbibliotheek (groep 5 t/m 8).
De bron van het avontuur.



De Spiekkaart: De Klassikale Poster

Een visueel ankerpunt voor in het
lokaal. Zorgt ervoor dat de gedeelde
taal altijd zichtbaar is.

De Breinrovers in de klas

Docentenhandleiding - van verhaal naar klassenpraktijk

De Breinrovers is een avontuur voor kinderen van 8 tot 11 (voorlezen vanaf 6) waarin
afleiding geen gebrek van het kind is, maar een stel "schurken" die je leert
herkennen en verslaan. Deze handleiding vertaalt dat naar de klas: kort het waarom,
ruim het hoe.

Waarom het werkt (kort)

De vaardigheden waar kinderen op vastlopen – beginnen aan een tool, aandacht
vasthouden, een opdracht onthouden, doorzetten – zijn executieve functies. Die zijn bij
deze leeftijd nog welop in ontwikkeling en trainbaar, geen vaste eigenschappen.

- Extremiseren beschermt het zelfbeeld: je benoemt de schurk, niet het kind. Sluit
aan bij handelingsgericht werken en sociaal-emotioneel leren.
- Eigenaarschap en groei mindset: het kind herkent, kiest en groeit. "Ik kan het nog
niet" in plaats van "Ik kan het niet".
- Grens: dit is geen behandeling en vervangt geen zorg. Het werkt op het universele,
preventieve niveau (in de hele klas), aanvullend op wat RT en IB al doen.

De volledige onderbouwing met bronnen is los beschikbaar als bijlage, voor de ller of
orthopedagoog.

Zo zet je het in: drie niveaus

Het Logboek: Missiepakketten & Agent-logboek

Gratis te printen werkbladen voor
individueel gebruik, RT-sessies en
het bijhouden van successen.

Maak van afleiding een gezamenlijke missie.

Het kind is niet het probleem. Het kind is de agent die leert hoe hij het probleem verslaat.



Interesse in een pilot voor de hele school? Of een **voorleesmoment** in de klas? We denken graag met je mee.

Ontdek alle materialen: casakaya.nl/breinrovers
Neem contact op: carlo@casakaya.nl